



Olimpiada Națională de Limbă Neogreacă
Ολυμπιάδα Νεοελληνικής Γλώσσας
BRAȘOV, 11-13 aprilie 2025
Nivel C2- Επίπεδο C2

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 3 ore.**

Η επίδραση της τηλεόρασης

Οι σχέσεις των παιδιών και των νέων με την τηλεόραση προκαλούν συχνά μεγάλη ανησυχία σε γονείς και εκπαιδευτικούς. Ωστόσο, είναι μάλλον υπερβολικό να αποδίδονται όλα τα στραβά της εποχής στο τηλεοπτικό μέσον.

Όπως όλοι γνωρίζουμε, η τηλεόραση κατηγορείται -και μάλιστα με έντονο φανατισμό, όταν πρόκειται για τα παιδιά- ότι καταστρέφει τη φαντασία, προκαλεί τη βία, υποσκιάπει την οικογενειακή ζωή, εμποδίζει την ανθρώπινη επικοινωνία και πολλά άλλα. Η τηλεόραση είναι αυτό το μαγικό κουτί που τα καθηλώνει, τα εμποδίζει να αναπτύξουν άλλες χρήσιμες δραστηριότητες και, κυρίως, να ασχοληθούν με τα μαθήματά τους, να «ανοίξουν και κανένα βιβλίο».

Ωστόσο, τα τελευταία χρόνια η άγονη αντιπαράθεση τηλεόρασης-βιβλίου τείνει να εγκαταλειφθεί. Γενική είναι η τάση παραδοχής ότι κάθε μέσον έχει τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του, τις ιδιαίτερες λειτουργίες του, εξυπηρετεί διαφορετικούς σκοπούς και καλλιεργεί διαφορετικές δεξιότητες. Με αυτή την έννοια, θα ήταν προτιμότερο να αναζητήσουμε αλλού ερμηνείες για το πώς συμβαίνει η πλειονότητα (50-60%) των παιδιών από όλα τα κοινωνικά στρώματα να μη διαβάσει κανένα εξωσχολικό βιβλίο στον ελεύθερο χρόνο. Είναι πράγματι απορίας άξιο, αν αναλογιστούμε ότι το βιβλίο αποτελεί το κυριότερο και σχεδόν αποκλειστικό μέσον γνώσεων και πληροφοριών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Είναι πράγματι απορίας άξιο το γεγονός ότι οι περισσότεροι νέοι δεν γνωρίζουν την πρακτική της ανάγνωσης παρά μόνο στο πλαίσιο των κανόνων που επιβάλλει το σχολείο και, βεβαίως, δεν καταλαβαίνουν τι σημαίνει «απόλαυση του κειμένου». Το εκπαιδευτικό σύστημα αποτυγχάνει συνολικά και συστηματικά να καλλιεργήσει μια ουσιαστική επιθυμία για το διάβασμα που να συνοδεύει ως αυθόρμητη επιλογή τα άτομα στην εκτός σχολείου ζωή τους.

Είναι απλοϊκό να πιστεύουμε ότι η τηλεόραση είναι υπεύθυνη γι' αυτό το φαινόμενο. Και τούτο επειδή ποτέ στην ιστορία δεν κυκλοφόρησαν τόσα πολλά βιβλία, όπως επίσης ποτέ στην ιστορία ο σχολικός θεσμός δεν υπήρξε ισχυρότερος και

μαζικότερος από ό,τι στην εποχή της τηλεόρασης. Συνεπώς, πρέπει να ασχοληθούμε με τα βαθύτερα εκείνα αίτια που οδηγούν στην απόρριψη του βιβλίου από μια μεγάλη μερίδα των παιδιών αντί να περιοριζόμαστε στην ανακάλυψη «αποδιοπομπαίων τράγων».

(Κείμενο της Αλεξάνδρας Κορωναίου από τον εβδομαδιαίο τύπο, συντομευμένο και ελαφρά διασκευασμένο)

I. Να σημειώσετε αν το περιεχόμενο των παρακάτω προτάσεων είναι σωστό ή λανθασμένο με βάση το κείμενο, γράφοντας αντίστοιχα Σ ή Λ για κάθε πρόταση. (6 βαθμοί)

- α. Η τηλεόραση ευθύνεται για ό,τι πάει λάθος στην εποχή μας
- β. Τα περισσότερα παιδιά διαβάζουν εξωσχολικά βιβλία στον ελεύθερό τους χρόνο
- γ. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα παρέχει γνώσεις κυρίως μέσα από το βιβλίο
- δ. Το σχολείο υποχρεώνει τα παιδιά να διαβάζουν εξωσχολικά βιβλία
- ε. Η τηλεόραση είναι ο κύριος υπεύθυνος για το γεγονός ότι τα παιδιά δεν απολαμβάνουν το διάβασμα εξωσχολικών βιβλίων
- στ. Σήμερα κυκλοφορούν περισσότερα βιβλία από κάθε άλλη εποχή

II. Να γράψετε ένα αντώνυμο για καθεμιά από τις παρακάτω λέξεις του κειμένου με τα έντονα στοιχεία.

(7 βαθμοί)

- α. χρήσιμες
- β. άγωνα
- γ. Γενική
- δ. διαφορετικούς
- ε. πλειονότητα
- στ. εξωσχολικό
- ζ. υπεύθυνη

III. Να γράψετε μια δική σας πρόταση για καθεμιά από τις παρακάτω υπογραμμισμένες φράσεις του κειμένου κάνοντας τις όποιες αναγκαίες προσαρμογές. Προσοχή: Δεν μπορείτε να αλλάξετε τον γραμματικό τύπο των λέξεων. Στις δύο τελευταίες περιπτώσεις μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις φράσεις εντός ή εκτός εισαγωγικών. (10 βαθμοί)

- α. τα στραβά της εποχής
- β. καλλιεργεί διαφορετικές δεξιότητες
- γ. Είναι πράγματι απορίας άξιο
- δ. «απόλαυση του κειμένου»
- ε. «αποδιοπομπαίων τράγων»

IV. Να συμπληρώσετε τα κενά επιλέγοντας τη σωστή λέξη από τις δύο που σας δίνονται στην παρένθεση. (5 βαθμοί)

- 1. Έχει πολύ ισχυρή (βουλή, βούληση) και θα καταφέρει να νικήσει τον αντίπαλό του.

2. Κάθισε στο (εδώλιο, ειδώλιο) του κατηγορουμένου συντετριμμένος.

3. Η (έκκληση, έκλυση) ραδιενέργειας εξαιτίας του πυρηνικού ατυχήματος προκάλεσε μεγάλη οικολογική καταστροφή.

4. Ο υπουργός δεσμεύτηκε ότι δε θα υπάρξει (επιβολή, επιβουλή) νέων φόρων.

5. Ο χώρος δεν προορίζεται για τη (ρήξη, ρίψη) σκουπιδιών και μπαζών.

V. Στις φράσεις που ακολουθούν να συμπληρώσετε τα κενά με τον κατάλληλο τύπο των μετοχών που σας δίνονται σε παρένθεση. (5 βαθμοί)

1. Ο πρωθυπουργός επισκέφθηκε τους (ο πληγείς) κατοίκους στις περιοχές που χτυπήθηκαν από τη θεομηνία.

2. Οι σειсмоπαθείς εξέφρασαν την ευγνωμοσύνη τους στις ανθρωπιστικές οργανώσεις για τις (ο προσφερθείς) υπηρεσίες.

3. Ο κατηγορούμενος ζήτησε να θεωρηθούν αναξιόπιστες οι κατηγορίες του (ο ενάγων)

4. Οι νέες έρευνες ανέτρεψαν τις έως τώρα (ο επικρατών) θεωρίες.

5. Υπολογίζεται ότι στο υπολειπόμενο διάστημα θα αυξηθεί σημαντικά ο όγκος των (ο τρέχων) συναλλαγών.

VI. Να συμπληρώσετε τα κενά των παρακάτω προτάσεων με τον κατάλληλο τύπο του ουσιαστικού που σας δίνεται στην παρένθεση. (10 βαθμοί)

α. Πλήθος αυτοκινήτων παραμένουν μπλοκαρισμένα σε κεντρικές (λεωφόρος) της πόλης.

β. Η μόλυνση του (περιβάλλον) αποτελεί ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα της εποχής μας.

γ. Έγινε και φέτος ο καθιερωμένος αγιασμός των (ύδωρ).

δ. Η μητέρα κέρασε (καφές) και γλυκό τους (μουσαφίρης).

ε. Η ταχυδρομική εταιρεία αποφάσισε να προσλάβει άμεσα δυο νέους (διανομέας).

στ. Η τιμή του (κρέας) ανέβηκε κατακόρυφα τις τελευταίες εβδομάδες.

ζ. Οι (επίπτωση) του (κάπνισμα) στην υγεία είναι τεράστιες.

η. Το βράδυ ρίχνουμε τα(δίχτυ) και τα μαζεύουμε το πρωί.

VII. Na συμπληρώσετε τα κενά των παρακάτω προτάσεων με τον κατάλληλο τύπο του επιθέτου που σας δίνεται στην παρένθεση. (10 βαθμοί)

- α. Ένα αυτοκίνητο πέρασε ξαφνικά από δίπλα μας με (ιλιγγιώδης) ταχύτητα.
β. Έχει αφιερώσει στο έργο αυτό (πολύς) κόπο και χρόνο.
γ. Για τρίτη (συνεχής) χρονιά η επιχείρησή μας πολλαπλασίασε τα κέρδη της.
δ. Δεν ήταν (σαφής) οι προθέσεις του.
ε. Αυτός ο δρόμος έχει (πολύς) φασαρία.
στ. Πιστεύω πως (πολύς) συνάδελφοι θα συμφωνήσουν με τις συγκεκριμένες προτάσεις.
ζ. Είναι ένα άγονο και (βραχώδης) μέρος.
η. Στις πρώτες σειρές των (επίσημος) καθόταν ο Πρωθυπουργός και ο Πρόεδρος της Δημοκρατίας.
θ. Η κατάσταση της υγείας του (άρρωστος) παιδιού βελτιωνόταν συνεχώς.
ι. Πάντοτε ήταν υπέρ των.....(αδύνατος).

VIII. Na συμπληρώσετε τα κενά με τα ρήματα του πλαισίου. Οι χρόνοι στους οποίους θα τοποθετήσετε τα ρήματα δηλώνονται μέσα σε παρενθέσεις. (7 βαθμοί)

πληροφορώ	αγαπιέμαι	προσποιούμαι	κάθομαι
διηγούμαι	μιλιέμαι	θυμάμαι	

1. Ο Τύπος μάς (ενεστ.) για όσα συμβαίνουν στον κόσμο.
2. Άδικα (παρατ.) ότι δεν ξέρεις τίποτε.
3. Ακόμη θυμάμαι τις ωραίες ιστορίες που μου (παρατ.) η γιαγιά μου.
4. Οι δυο γέροι (παρατ.) δίπλα στο τζάκι και (παρατ.) τα δύσκολα χρόνια της νιότης τους.
5. Δεν καταλαβαίνω πώς γίνεται να μη (ενεστ.) εσείς που (παρατ.) πολύ.

IX. «Γιατί πιστεύετε ότι οι άνθρωποι αγαπούν την ειρήνη και απεχθάνονται τον πόλεμο; Na εκφράσετε τις απόψεις σας σχετικά με την ερώτηση». (250-300 λέξεις) (30 βαθμοί)

Barem

SUBIECT I: 6 puncte, câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect.

SUBIECT II: 7 puncte, câte 1 punct pentru fiecare antonim corect.

SUBIECT III: 10 puncte, câte 2 puncte pentru fiecare propoziție corect construită

SUBIECT IV: 5 puncte, câte 1 punct pentru fiecare substantiv corect completat

SUBIECT V: 5 puncte, câte 1 puncte pentru fiecare participiu corect completat

SUBIECT VI: 10 puncte, câte 1 punct pentru fiecare substantiv corect completat

SUBIECT VII: 10 puncte, câte 1 punct pentru fiecare adjectiv corect completat

SUBIECT VIII: 7 puncte, câte 1 punct pentru fiecare verb completat corect

SUBIECT IX: 30 puncte - 9 puncte gramatica, 9 puncte vocabular

9 puncte creativitate, 3 puncte respectarea cerinței.