



**EXAMEN DE TESTARE PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA A V-A - 2 IULIE 2021  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

**Citește cu atenție fragmentul dat, apoi rezolvă cerințele de mai jos:**

Era o frumoasă dimineață de duminică. La capătul drumului apăru Tom, cărând o căldare de var și o bidinea\* cu coadă. Când dădu cu ochii de gard, întreg peisajul se posomorî și o adâncă melancolie îi cuprinse sufletul. Douăzeci și șapte de metri de gard, de doi metri și jumătate înălțime! **Lumea îi păru fără rost, viața o povară.** Oftând, muie bidineaua și o trecu peste șipca de sus, repetă operația, mai dete o dată; măsură din ochi vasta întindere de gard nevăruit și se lăsă descurajat pe o buturugă.

Tom începu să-și amintească ce planuri făurise el pentru ziua aceea!... În curând, băieții care nu fuseseră pedepsiți aveau să iasă pe stradă și să facă fel de fel de năzdrăvănii. Ce-or să-și mai bată joc de el că era pedepsit să lucreze! Gândul ăsta îl seca la inimă. Începu să se scotocească prin buzunare, inventariindu-și avuțiile: frânturi de jucării, bile și o mulțime de alte nimicuri; nu i-ar fi ajuns ca să ademenească pe careva să lucreze în locul lui... Deodată, însă, chiar îi veni o idee, una strașnică, măreață! Luă iar bidineaua și se apucă liniștit de lucru. Nu trecu mult, și la orizont apăru Ben Rogers, tocmai băiatul de a cărui gură se temea cel mai mult. Ben venea țopăind: hop-țop-hop, dovadă că inima-i era voioasă. Mușca dintr-un măr și la răstimpuri scotea câte un chiot lung și melodios, urmat de un sonor „ding-dong-dong, ding-dong-dong”, fiindcă făcea pe vaporul.

Tom văruia înainte liniștit, de parcă nici n-ar fi văzut „vaporul”. Ben se holbă o clipă la el, apoi zise:

– Hi-hi! Ai pățit-o, ă?

Niciun răspuns. Tom cercetă ultima dără de var cu o privire lungă de artist, mai plimbă o dată cu gingășie bidineaua peste același loc și iarăși examinează rezultatul cu o privire critică. Între timp, Ben se apropiase. Lui Tom îi lăsa gura apă după măr, dar părea cu totul și cu totul absorbit de treaba pe care o făcea. Pierzându-și răbdarea, Ben spuse:

– Ce e, șefule? Te-a pus la treabă mătușă-ta?

– Aaa, tu erai, Ben? Nici nu te văzusem.

– Știi? Eu mă duc la scăldat... Sâc!... Ce-ai mai vrea și tu, te cred!... Ori te pomenești că-ți place mai bine să dai cu bidineaua?... Sigur, tu te dai în vânt după muncă, mie-mi spui!

Tom îl privi o clipă lung, apoi spuse:

– Ce, tu zici că asta-i muncă?

– Da' ce-i?

– O fi, n-o fi, răspuns indiferent Tom văruind înainte atent... eu atâta știu, că-mi place.

– Fugi d-aci... nu cumva vrei să te cred?

Tom văruia înainte de zor.

– Cum să nu-mi placă? Da' ce zici tu, că în fiecare zi îți pică norocul să văruiești un gard ca ăsta?

**Iată că lucrurile apăreau într-o lumină cu totul nouă.** Ben încetă brusc să mai ronțăie mărul. Tom plimba grațios bidineaua în sus și-n jos, se dădea câte un pas înapoi, ca să vadă efectul, iar Ben... Ben îi urmărea fiecă mișcare, din ce în ce mai îngândurat. Nu trecu mult și, nemaiputându-se stăpâni, zise:

– Mă Tom, lasă-mă să văruiesc și eu nițel!

Tom se opri o clipă, chibzuind adânc, fu cât p-aci să încuviințeze, dar numaidecât se răzgândi:

– Nu, nu se poate, Ben. Mătușa Polly ține mult la gardu' ăsta,... zice că trebuie văruit cu mare grijă. Eu zic că din o mie de băieți, ce din o mie... din două mii, unu' dacă s-o pricepe să-l văruiască bine!

– Ce spui, mă!... Hai, Tom, nu mai fi așa, lasă-mă și pe mine să încerc numai un pic!

– Crezi că nu vreau eu să te las?... Zău că vreau... da' tușa Polly... Nu pot și gata!

– Hai, mă, lasă-mă să-ncerc! Haide! Hai, că-ți dau cotoru' mărului, cu toți sâmburii!

– De, știu și eu ce să zic...

– Îți dau tot mărul!

Tom se despărți de bidinea cu șovăială pe chip și cu bucurie în suflet. Iar în timp ce Ben trudea și nădușea în soare, Tom ședea pe un butoi din apropiere, la umbră, bălăbănindu-și picioarele, molfăind din măr și urzind planuri cum să mai prindă în laț și pe alți proști. Se găsiră destui. Veneau să-și bată joc și rămăneau să văruiască.



Când Ben nu mai putu de oboseală, Tom îi și cedă rândul lui Billy, în schimbul unui zmeu bine cârpit, apoi urmă Johnny și tot așa.

Timpul trecuse plăcut, fără nicio oboseală, fusese înconjurat de prieteni și unde mai pui că gardul avea pe el trei straturi de vâruială! Tom își spuse că, la urma urmei, **lumea nu era chiar așa de plicticoasă**. Descoperise fără să știe că pentru a-l face pe om să dorească un lucru, fie că-i bărbat în toată firea, fie că-i băiețuș, trebuie să-i înfățișezi acel lucru ca greu de obținut. Dacă ar fi fost un filozof, ar fi învățat de aici că muncă înseamnă ceea ce ești nevoit să faci, iar joc – ceea ce nu ești nevoit să faci.

(după Mark Twain, *Aventurile lui Tom Sawyer*)

*\*bidinea – pensulă lată*

I. Citește afirmațiile de mai jos cu privire la textul dat. Pe foaia de examen, scrie **corect** sau **incorect** în dreptul numărului fiecărui enunț.

1. Tom este foarte bucuros să vâruiască gardul.
2. Tom se gândește cum să convingă pe cineva să muncească în locul lui.
3. Tom se joacă de-a vaporul.
4. Tom îi dă un măr lui Ben ca să vâruiască în locul lui.
5. Tom învață că, dacă îi spui cuiva că un lucru e greu de obținut, acela nu și-l mai dorește.

(10 puncte)

II. Explică de ce crezi tu că, la început, lui Tom *lumea îi păru fără rost, viața o povară*, pentru ca la final să considere că *lumea nu era chiar așa de plicticoasă*? Răspunsul tău va avea 10-14 rânduri.

(20 de puncte)

III. Ce crezi că-l face pe Ben să își schimbe părerea despre vopsitul gardului și lucrurile să-i apară *într-o lumină cu totul nouă*? (2-3 enunțuri)

(20 de puncte)

IV. Alcătuieste câte un enunț în care fiecare dintre cuvintele de mai jos să corespundă părții de vorbire indicate:

- a. **chei**, substantiv;
- b. **chei**, adjectiv;
- c. **suflu**, substantiv;
- d. **suflu**, verb.

(16 puncte)

V. Scrie la ce persoană este verbul în fiecare dintre propozițiile de mai jos:

- a. Îmi amintește de tine în copilărie.
- b. – Florine, du-l la locul de joacă!

(8 puncte)

VI. Transcrie doar forma corectă care se potrivește în fiecare dintre enunțuri:

- a. M-am gândit să urmez firul ..... poteci. (**aceleași / aceleiași**)
- b. Mi- ..... să merg la mare. (**ar place / ar plăcea**)
- c. Visul meu era ..... stânca aceea măreață. (**să escaladez / să exaladez**)
- d. Uneori bunicului îi ..... pasiunea jocurilor de altădată și voioșia timpului când casa era plină de nepoți. (**lipsește / lipsesc**)

(16 puncte)



EXAMEN DE TESTARE PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA A V-A - 2 IULIE 2021  
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ  
BAREM DE NOTARE

**SUBIECTUL I (10 puncte)**

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect.

1. Inc corect; 2. Corect; 3. Corect; 4. Inc corect; 5. Inc corect

**SUBIECTUL II (20 de puncte)**

**Conținutul de idei – 15 p**

- 15 puncte pentru explicarea adecvată, nuanțată, care să reflecte înțelegerea semnificațiilor;
- 10 puncte pentru explicarea corectă, reflectând înțelegerea semnificațiilor, dar cu unele ezitări în formularea ideii;
- 5 puncte pentru explicare parțială;
- 1 punct pentru încercare de explicare.

**Redactare – 5 puncte**

- *Exprimare*: clară, corectă, vocabular adecvat: 1 punct; două greșeli de exprimare/vocabular: 0,5 puncte; trei sau mai multe greșeli de exprimare/vocabular: 0 p.
- *Ortografie*: 2 puncte. Fiecare greșală la nivel de ortografie e depunctată cu 0,5.
- *Punctuație*: 1 punct. Două greșeli de punctuație: 0,5 puncte; trei sau mai multe greșeli de punctuație: 0 puncte.
- *Lizibilitate*: 0,5 puncte;
- *Încadrare în limita de spațiu*: 0,5 puncte.

**SUBIECTUL III (20 de puncte)**

**Conținutul de idei – 15 p**

- 15 puncte pentru explicarea adecvată, nuanțată, care să reflecte înțelegerea semnificațiilor;
- 10 puncte pentru explicarea corectă, reflectând înțelegerea semnificațiilor, dar cu unele ezitări în formularea ideii;
- 5 puncte pentru explicare parțială;
- 1 punct pentru încercare de explicare.

**Redactare – 5 puncte**

- *Exprimare*: clară, corectă, vocabular adecvat: 1 punct; două greșeli de exprimare/vocabular: 0,5 puncte; trei sau mai multe greșeli de exprimare/vocabular: 0 p.
- *Ortografie*: 2 puncte. Fiecare greșală la nivel de ortografie e depunctată cu 0,5.
- *Punctuație*: 1 punct. Două greșeli de punctuație: 0,5 puncte; trei sau mai multe greșeli de punctuație: 0 puncte.
- *Lizibilitate*: 0,5 puncte;
- *Încadrare în limita de spațiu*: 0,5 puncte.

**SUBIECTUL IV (16 puncte)**

Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare enunț corect.

**Exemple de răspuns:**

- a. Am găsit niște **chei**. / Firul apei a săpat niște **chei** interesante. / **Chei** nu au nevoie de frizer.
- b. Băieții **chei** nu au nevoie de frizer.
- c. Alergând, mi-am pierdut repede **suf**ul.
- d. **Suf**u în lumânările din tortul aniversar.

**SUBIECTUL V (8 puncte)**

Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect.

- a. (amintește) persoana a III-a; b. (du) persoana a II-a

**SUBIECTUL VI (16 puncte)**

Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare răspuns corect.

- c) aceleiași; d) ar plăcea; e) să escaladez; f) lipsesc

Se acordă 10 puncte din oficiu.



**EXAMEN DE TESTARE PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA A V-A  
MATEMATICĂ**

**Pe foaia de examen scrieți rezolvările complete.**

**Subiectul I (40 puncte)**

1. (10p) Calculați:  $8 + 3 \cdot [60 + 24 : (8 - 4 : 2)] : 6$  .
2. (10p) Determinați numărul natural  $a$  știind că:  $8 \cdot [(270 - 17 \cdot a) : 3 + 972 : 9] + 64 : 4 = 920$ .
3. (10p) Vasile scrie toate numerele de două și de trei cifre care au produsul cifrelor egal cu 3. Scrieți numerele găsite de Vasile, în ordine descrescătoare.
4. (10p) Numărul 19 este jumătatea treimii unui număr. Determinați numărul.

**Subiectul II (50 puncte)**

5. (15p) Andrei are 80 de lei și cumpără șapte cărți care costă la fel, prețul unei cărți fiind un număr natural. O astfel de carte costă cel puțin 9 lei. Determinați câți lei poate primi rest Andrei după ce cumpără cărțile. Menționați toate variantele posibile.

6. (20p) Dintr-un microbuz coboară la prima stație un călător și apoi urcă un număr de călători egal cu jumătate din cel al călătorilor aflați încă de la început în microbuz. La următoarea stație urcă 3 călători, dublându-se astfel numărul inițial de călători. Determinați câți călători au fost în microbuz la plecarea acestuia din prima stație.

7. (15p) Ioana scrie pe o foaie de hârtie toate numerele mai mici decât 1000 cu suma cifrelor egală cu 24.

- a) (10p) Care sunt numerele scrise de Ioana?
- b) (5p) Câte numere a scris Ioana?

**NOTĂ:**

**Toate subiectele sunt obligatorii.**

**Se acordă 10 puncte din oficiu la fiecare disciplină.**

**Timp de lucru: 90 minute.**

**EXAMEN DE TESTARE PENTRU ADMITEREA ÎN CLASA A V-A  
MATEMATICĂ**

Se acordă 10p din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare. Se acordă punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale în limitele punctajului indicat în barem.

Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctaj corespunzător.

1.  $8 + 3 \cdot [60 + 24 : (8 - 4 : 2)] : 6 = 40$  .....10p

2.  $(270 - 17 \cdot a) : 3 + 108 = 113$  .....5p

$a = 15$  .....5p

3. numerele sunt: 311, 131, 113, 31, 13 ..... 8p

ordinea descrescătoare a tuturor numerelor ..... 2 p

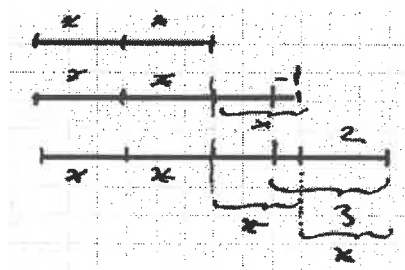
4. Treimea numărului este 38 .....5p

Numărul este 114 .....5p

5.  $80 = 9 \cdot 7 + 17 = 10 \cdot 7 + 10 = 11 \cdot 7 + 3$  ..... 9p

deci resturile posibile sunt 3; 10 sau 17 .....6p

6.  $x$  este jumătate din numărul inițial de călători.



plecare:  $2x$

după prima stație:  $2x - 1 + x$  .....5p

după a doua stație:  $(3x - 1) + 3 = 4x$

sau  $x = 2$  .....5p

Inițial au fost 4 călători ..... 5p

la plecare din prima stație au fost 5 călători .....5p

7. a) 996, 969, 699, 879, 789, 798, 897, 987, 978, 888 .....10p

b) 10 numere .....5p